

Laitila



PERHEPÄIVÄHOIDON
TOIMINTASUUNNITELMA
2026-2027



TOIMINTAVUOSI

Perhepäivähoitoon kuuluu 6 kotona työskentelevää perhepäivähoitajaa.

Perhepäivähoidossa hoidetaan 1-4-vuotiaita lapsia, joiden hoitoaika sijoittuu arkisin 6-17 välille.



TOIMINTA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



YLEISTÄ

Henkilöstön osallistuminen paikalliseen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen

- Perhepäivähoitajat laativat vuosittain toimintasuunnitelman, joka arvioidaan syksyisin ja keväisin
- Kuukausittaiset perhepäivähoitajien palaverit

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatii perhepäivähoidossa perhepäivähoitaja pääsääntöisesti lokakuun loppuun mennessä tai kolme kuukautta lapsen hoitosuhteen alusta. Arviointi tehdään vähintään kerran toimikauden aikana.
- Vasu laaditaan Daisyssä sähköisesti, jolloin se on vanhemmilla saatavilla ja muokattavissa. Ennen keskustelua vanhemmat kirjaavat omat ja lapsen huomiot lapsen vasupohjaan.
- Hoitajan vastuulla on tarjota keskusteluaikoja perheelle vasun läpikäymiseksi.

Tietoturva

Lasten asiakirjat tallennetaan hyväksyttyihin sähköisiin järjestelmiin tai säilytetään lukituissa tiloissa siten, etteivät asiattomat henkilöt pääse tietoihin käsiksi. Käyttöoikeudet myönnetään työtehtävien mukaisesti, ja niiden ajantasaisuutta seurataan säännöllisesti.

Tietojen luovuttaminen tapahtuu vain lainsäädännön sallimissa tilanteissa tai huoltajan suostumuksella silloin, kun suostumus on tarpeen. Tietojen säilytysajat ja hävittäminen toteutetaan tiedonhallintaa koskevien määräysten ja arkistonmuodostussuunnitelman mukaisesti.

Kun lapsi aloittaa uudessa ryhmässä tai toimipaikassa tai siirtyy ryhmästä tai toimipaikasta toiseen tai esiopetukseen, siirretään tarpeellinen tieto tulevan ryhmän henkilökunnalle.

Yhteistyö sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa

Neuvolayhteistyö (ICF), Tarpeen mukaan yhteistyö puheterapian, toimintaterapian, fysioterapian, sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa. (Tietotunnit ja käynnit)

ARVOT

Vasussa

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Meidän yksiköissä

- **TURVALLISUUS**
- **LÄSNÄOLO**
- **OSALLISUUS**
- **TASA-ARVO**



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

- **Turvallisuus**

Päivittäinen rytmi arjen toiminnassa.

Fyysinen ja psyykkinen turvallisuus; riskitekijöiden poistaminen/ minimointi toimintaympäristöistä, turvalliset kulkureitit ja retkipaikat, hyvä suunnittelu. Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu.

- **Läsnäolo**

Yhteinen toiminta, satuhetket, musiikki, leikit ja pelit. Jokaisen lapsen yksilöllinen huomioiminen arjessa. Hyvän huomaaminen ja positiivisen palautteen antaminen. Negatiivisen toiminnan korjaaminen. Aikuinen aina saatavilla. Perheiden kohtaaminen yksilöllisesti. Avoin syli.



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

- **Osallisuus**

Lapset/ perheet saavat esittää toiveita toiminnan suhteen. Annetaan mahdollisuus esittää toiveita ja pyydetään palautetta vanhemmilta.

Pienten osalta huomioidaan/ havainnoidaan lasten mielenkiinnonkohteita.

- **Tasa-arvo**

Kaikkia kohdellaan tasavertaisesti eikä ketään jätetä ulkopuolelle. Ei vahingoiteta sanoin eikä teoin. Jokaisen mielipide otetaan huomioon. Samat säännöt kaikille.



LAITILAN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

● Leikki- ja leikkiympäristöt

- Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
- Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
- Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
- Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin rikastamista.
- Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
- Toimintakulttuurin leikillistäminen.

● Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan varhaiskasvatuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TOTEUTTAMINEN

Leikki - ja leikkiympäristöt

Lasten mielenkiinnonkohteiden ja mielileikkien mukaan kehitetään leikkiympäristöjä ja vaihdellaan käytettävissä olevia leikkivälineitä. Leikkialueita kehitetään tarpeen ja mielenkiinnon mukaan.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Liikutaan säännöllisesti lähiympäristössä vuodenaikojen mukaan. Kävelyretket päivittäin. Monipuoliset tavat liikkua niin sisällä kuin ulkona.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

• Perhepäivähoidossa

Käytännön toteutuksessa:

Aikuisen tuki ja läsnäolo lasten leikeissä

Toimintaympäristöjä muokataan lasten tarpeiden mukaisesti

Pedagogisia menetelmiä eriytetään ja yksilöllistetään

Vahvistetaan lasten osallisuutta ja mahdollisuuksia tulla kuulluksi.

Huolehditaan esteettömästä ja turvallisesta oppimisympäristöstä

Edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja ryhmään kuulumisen kokemuksia.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen

Inklusiivisuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.

Arvioinnissa tarkastellaan muun muassa lasten osallisuuden toteutumista, tuen järjestämistä, oppimisympäristöjen toimivuutta sekä perheiden kokemuksia.

Tavoitteena on rakentaa toimintakulttuuria, jossa moninaisuus nähdään voimavarana

ja jokaisella lapsella on yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua, oppia, kehittyä ja kasvaa osana ryhmää.

PEDAGOGINEN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET



Miten lasten vasut näkyvät pohjalla?

Vasujen pohjalta nousevat kehittymis- ja harjoittelutarpeet, toiminnan suunnittelu keskiössä. Toimintaa eriyttämällä voidaan yksilöllisemmin tukea lasta hänen juuri sillä hetkellä harjoittelemisessaan taidoissa.

Miten varmistetaan lasten osallisuus ja mielenkiinnon kohteet?

Kysymällä lasten toiveita toiminnan suhteen, opitaan/ opetella asioita kiinnostuksenkohteiden kautta, olemalla kiinnostuneita lasten arjesta ja mielenkiinnon kohteistaan.

Miten oppimisympäristöt ja kokonaisvaltaisuus otetaan huomioon?

Ympäristöt, jotka tukevat monipuolisesti lasten oppimista.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys



PEDAGOGINEN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Joustavuus osana arkea, miten kyetään ottamaan muutokset ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioon arjen tilanteissa? Päiväjärjestystä muutetaan tarpeen mukaan. Ennakointi.

Miten seurataan ja arvioidaan?

Palavereissa pohditaan/ arvioidaan tavoitteiden toteutumista ja muutetaan tarvittaessa toimintatapaa. Lapsilta ja perheiltä kysytään palautetta ja tai huomioidaan lasten innostus ja kiinnostus asiaa kohtaan. Dokumentointi ja arviointi.



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys





VASUN OPPIMISEN ALUEET

Miten varmistetaan, että vasun mukaiset oppimisen alueiden tavoitteet ja sisällöt toteutuvat?

-lapsilähtöisyys ja osallisuus

Jokaiselle annetaan mahdollisuus osallistua kykynsä mukaan yhteiseen toimintaan. Otetaan lasten ideoita vastaan ja pyritään suunnittelemaan ja toteuttamaan ainakin jollain tasolla. Kysytään lasten mielenkiinnonkohteita myös vanhemmilta.

-leikin keskeisyys

Annetaan riittävästi aikaa leikille ja toiminta tapahtuu leikin kautta. Leikkiympäristöjen muokkaus lasten kiinnostuksen kohteiden mukaan.

-oppimisympäristöjen joustava käyttö

S2 lasten tarpeiden huomiointi osana ryhmää!

Huomioidaan lasten erilaiset kulttuuritaustat ja kunnioitetaan perheen toiveita. Lukulumo, laulut, lorut, kuvat arjen tukena, mahdollisuuksien mukaan tukiviittomat. Yhteistyö perheiden kanssa.



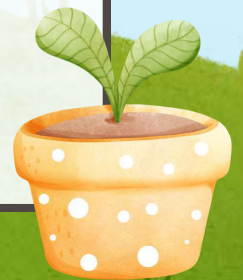
TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

- **Kehittämiskohde:** Tunteiden säätely
- **Kehittämistavoite:** Harjoitellaan tunnistamaan ja nimeämään tunteita, jotta kaikki tulevat kuulluksi ja nähdyksi.

Toimenpiteet

1. Pienet keskustelut ja satuhetket päivän aikana.
2. Tunne kortit
3. Tilanteiden sanoittaminen ja harjoittelemine. Hyvä sanavarasto auttaa ilmaisemaan sanoilla, ei teoilla.

Aikataulu ja arviointi: Toimintavuosi 2026–2027,
arviointi toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

- Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Meidän yksiköissä

- Itsearviointi ja vanhemmilta saatu palaute.
- Perhepäivähoidossa arvioidaan ja kehitetään toimintaa säännöllisesti. Kuukausipalavereissa suunnitellaan toimintaa ja mietitään kehityskohteita.
- Koulutukset
- Hoitaja dokumentoi toimintaa kasvunkansiossa ja päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa.
- Dokumentointia käytetään arvioinnin välineenä.
- Lapsen henkilökohtainen vasu laaditaan yhdessä vanhempien kanssa.
- asiakastyytyväisyyskysely
- Toimintasuunnitelma arvioidaan syksyisin ja keväisin.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työtapa, jossa lapsen ja ryhmän arkea, leikkejä, oppimista ja kiinnostuksen kohteita tehdään näkyväksi.

- Toimintaa dokumentoidaan kasvun kansioon tai vihkoon ja havainnoista keskustellaan säännöllisesti vanhempien kanssa.
- Havainnot huomioidaan toiminnan suunnittelussa, ja toimintaa muokataan lasten tarpeiden, kiinnostuksen kohteiden ja toiveiden mukaisesti.



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Vasussa

- Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Meidän yksiköissä

- Perhepäivähoidossa tehdään tiivistä yhteistyötä perheiden kanssa.
- Yhteistyö muiden perhepäivähoitajien ja päiväkodin kanssa.



Yhteistyö perheiden kanssa

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Vasukeskustelut
- Jokaiselle lapselle laaditaan huoltajan kanssa varhaiskasvatussuunnitelma lokakuun loppuun mennessä
- Viestit (DaisyFamily, viestit)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Joulujuhla



Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- Seurakunta
- Kirjasto
- Päiväkodit
- Konsertit ja muut esitykset
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Neuvola



VARHAISKASVATUKSEN OPPIMISYMPÄRISTÖT

Varhaiskasvatuksen retkissä ja tutustumiskäynneissä hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita, joihin pääsee ilman kuljetusta tai muksubussilla. Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, kirjasto, kirkko, metsä, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Perhepäivähoito tekee retkiä ja matkoja omilla resursseillaan ja aikatauluillaan lähiympäristöön, huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

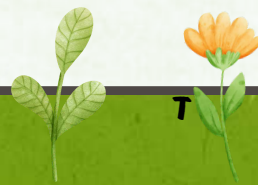
- Perhepäivähoidossa retket ovat pääsääntöisesti lähipuistoon tai metsään.
- Seurakunta järjestää muutaman kerran vuodessa yhteisen tapahtuman seurakuntakodilla.
- Osallistutaan päiväkodin tms. järjestämiin tapahtumiin
- Kevätretki järjestetään kotieläinpihalle toukokuussa.



HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄN YHTEISTYÖN TAVOITTEET JA KÄYTÄNNÖT

Perhepäivähoidossa yhtenä tavoitteena on toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi. Sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä.

Perhepäivähoito tukee ja täydentää kotien kasvatustehtävää ja vastaa omalta osaltaan lapsen hyvinvoinnista.



MONIALAISEN YHTEISTYÖN TAVOITTEET, RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

Rakenteet;

- Kasvatusyhteistyö huoltajien kanssa (vasukeskustelut, päivittäinen vuorovaikutus, palautekeskustelut).
- Yhteistyö neuvolan kanssa, esimerkiksi lapsen hyvinvointiin ja kehitykseen liittyvissä asioissa.
- Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- Tarvittaessa yhteistyö perheneuvolan, sosiaalipalvelujen, terapiapalvelujen, koulun ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
- Monialaiset verkostopalaverit lapsen tuen tarpeen mukaan.

Toimintatavat;

- Huolen varhainen tunnistaminen ja puheeksi ottaminen huoltajien kanssa.
- Yhteisten tavoitteiden asettaminen lapsen vasuun ja tuen suunnitteluun.
- Säännölliset verkostopalaverit sekä tiedonkulku eri toimijoiden välillä tietosuoja noudattaen.
- Monialaisen yhteistyön vaikutusten seuranta ja arviointi osana lapsen tuen toteutumista.
- Huoltajien osallisuuden vahvistaminen kaikissa lapsen kasvua ja oppimista koskevissa prosesseissa.

Tavoitteet;
Edistetään lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua, kehitystä ja oppimista. Varmistetaan lapsen tarvitseman tuen oikea-aikainen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi. Tuetaan huoltajia heidän kasvatustehtävässään. Edistetään inklusiivisen toimintakulttuurin toteutumista siten, että jokainen lapsi voi osallistua varhaiskasvatukseen omista lähtökohdistaan käsin.



KASVUN JA OPPIMISEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Varhainen puuttuminen

- Kolmitasoinen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen ja yleisen tuen tukitoimien hyödyntäminen heti tarpeen ilmetessä.

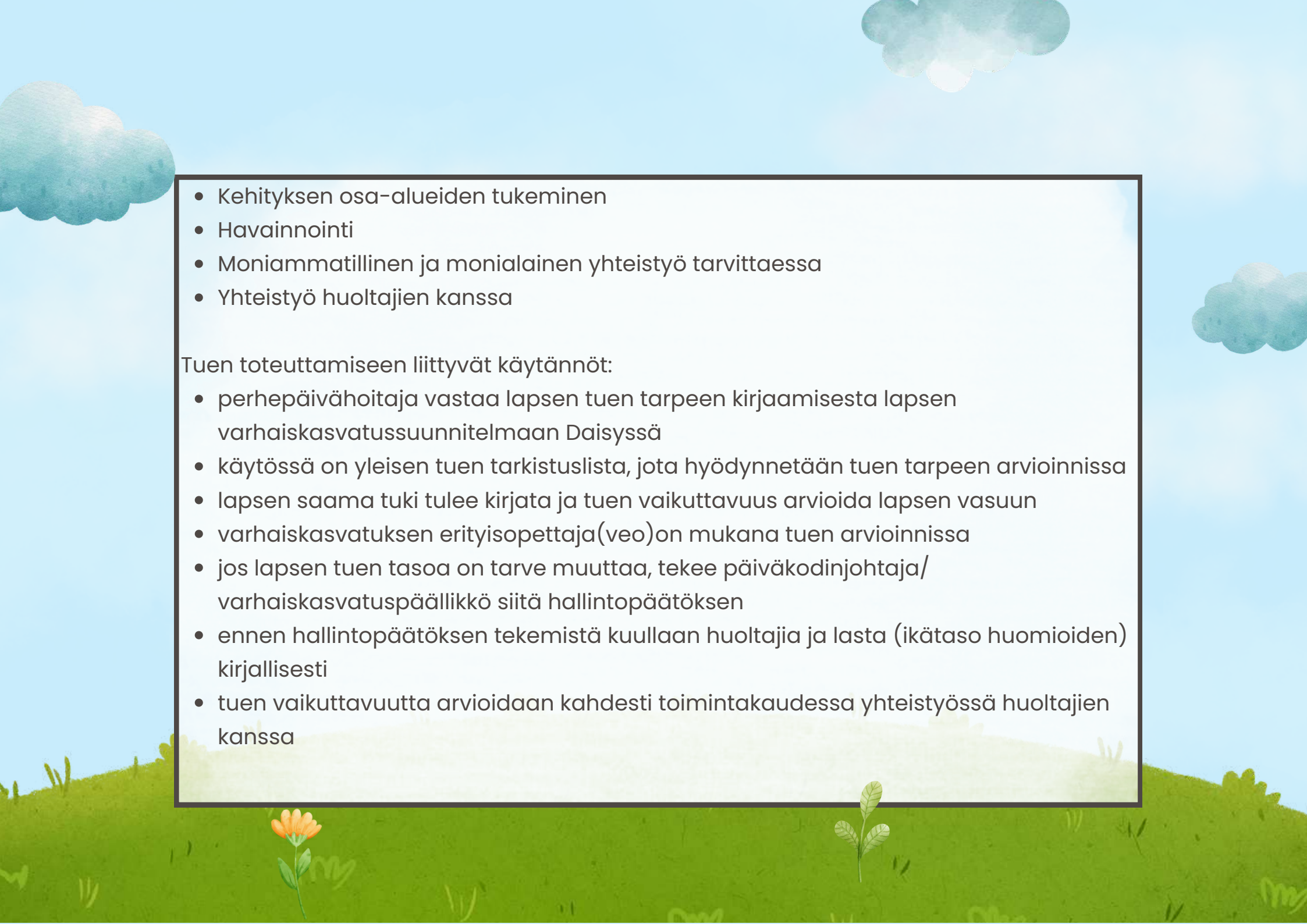
Toiminnan mukauttaminen

- Eriyttäminen
- Toiminnan sisällön ja menetelmien muokkaaminen erilaisten tarpeiden mukaan

Toimintatapoja

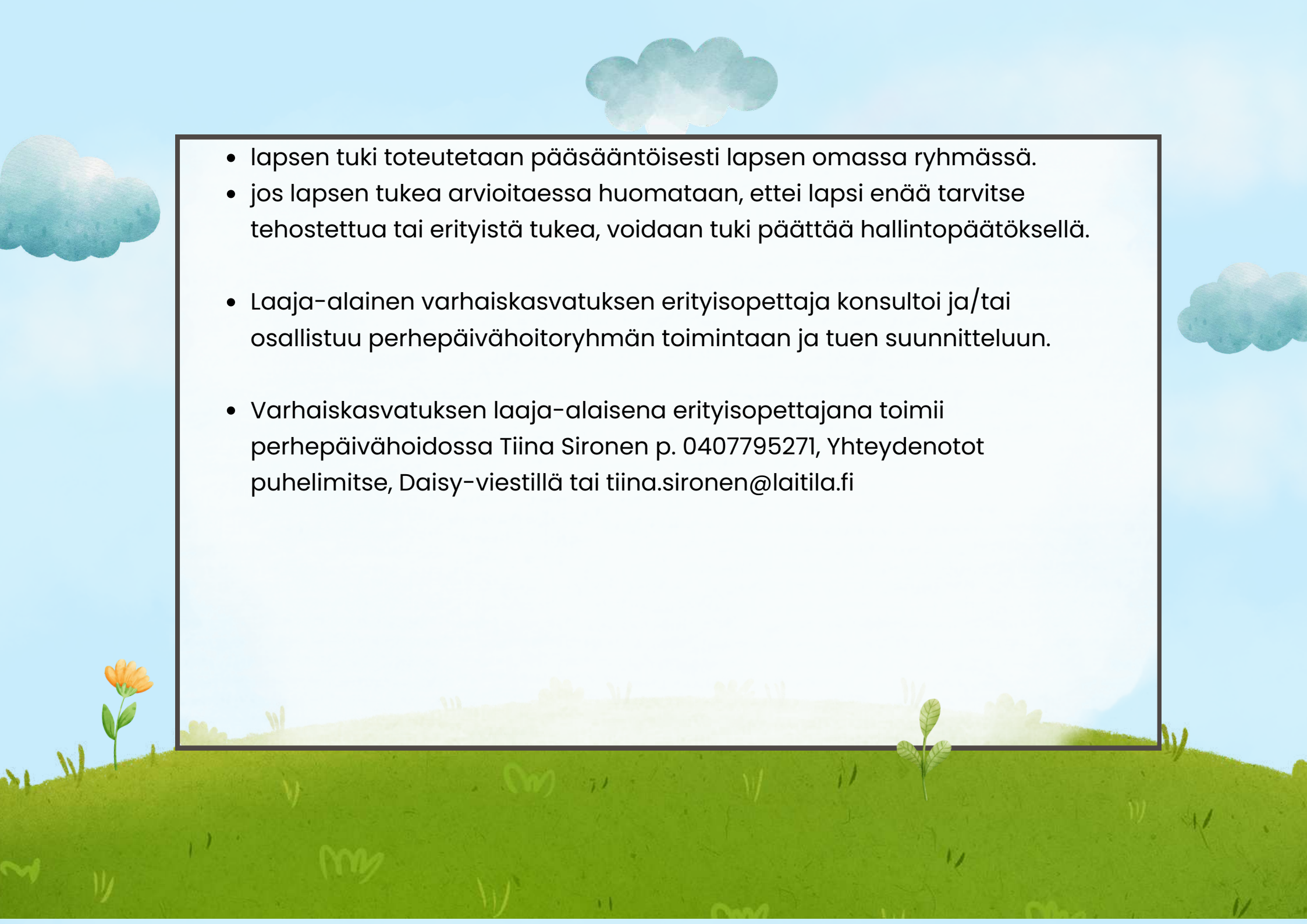
- Päivästruktuurin vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Toiminnan ohjauksen tukeminen (esim. kuvatuki)



- 
- Kehityksen osa-alueiden tukeminen
 - Havainnointi
 - Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö tarvittaessa
 - Yhteistyö huoltajien kanssa

Tuen toteuttamiseen liittyvät käytännöt:

- perhepäivähoitaja vastaa lapsen tuen tarpeen kirjaamisesta lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan Daisyssä
- käytössä on yleisen tuen tarkistuslista, jota hyödynnetään tuen tarpeen arvioinnissa
- lapsen saama tuki tulee kirjata ja tuen vaikuttavuus arvioida lapsen vasuun
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja(veo)on mukana tuen arvioinnissa
- jos lapsen tuen tasoa on tarve muuttaa, tekee päiväkodinjohtaja/ varhaiskasvatuspäällikkö siitä hallintopäätöksen
- ennen hallintopäätöksen tekemistä kuullaan huoltajia ja lasta (ikätaaso huomioiden) kirjallisesti
- tuen vaikuttavuutta arvioidaan kahdesti toimintakaudessa yhteistyössä huoltajien kanssa

- 
- lapsen tuki toteutetaan pääsääntöisesti lapsen omassa ryhmässä.
 - jos lapsen tukea arvioitaessa huomataan, ettei lapsi enää tarvitse tehostettua tai erityistä tukea, voidaan tuki päättää hallintopäätöksellä.
 - Laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu perhepäivähoitoryhmän toimintaan ja tuen suunnitteluun.
 - Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana toimii perhepäivähoidossa Tiina Sironen p. 0407795271, Yhteydenotot puhelimitse, Daisy-viestillä tai tiina.sironen@laitila.fi